

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология


для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол №1 от «10» 09/2024 г.
Председатель ЦМК


/Т.В. Козлукова/

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной работе
«11» 09/2024 г.


/Е.И. Полянская/

Составитель:

Л.А.Онучина, преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Психология

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ОП.08. Психология** является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело** и направлена на формирование развитие ОК, ПК:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: усвоение студентами основ психологии, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры.

Курс направлен на повышение психологической компетентности студентов, развитие их профессиональных способностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- эффективно работать в команде;

- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной

- помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
 - регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
 - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
 - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
 - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности, психологию общения;
- задачи психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- пути социальной адаптации и мотивации личности;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>18</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	<i>2</i>
в том числе:	
подготовка к дифференцированному зачету	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08. Психология

Наименование тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Тема 1. Введение в психологию.	Содержание учебного материала: Предмет психологии, её задачи, цели. Психология как наука о закономерностях, механизмах психической деятельности, поведения и их применения на практике. Формы проявления психики. Психология в медицинской деятельности. Психологическая подготовка медицинского работника.	2
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Теоретические занятия: Лекция	2
Тема 2. Личность	Содержание учебного материала: Понятие личности. Структура личности. Развитие личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Понятие темперамента и его физиологические основы. Способности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мироззрение, убеждения личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практические занятия: Личность.	2
Тема 3. Эмоциональные процессы и состояния	Содержание учебного материала: Классификация эмоциональных состояний, эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения, эмоциональные особенности и свойства личности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс, эмоции и работа.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практические занятия: Эмоциональные процессы и состояния человека.	2
Тема 4. Основы интеллектуальной деятельности	Содержание учебного материала: Понятие об ощущении. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Восприятие и представления. Характеристики восприятия. Нарушения ощущений и восприятия. Память. Виды и процессы памяти. Тренировка памяти. Нарушения памяти. Внимание. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания. Мышление в структуре познавательных процессов. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Нарушения мышления и интеллекта.	6
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретические занятия: Лекция	2

	Практические занятия: Память и внимание Мышление и интеллект	4
Тема 5. Психология развития профессионала	Содержание учебного материала: Психологические этапы жизненного пути. Возрастные кризисы и их преодоление Выбор жизненного пути. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха. Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: «человек-живая природа», «человек-человек»; «человек - знаковая система»; «человек - художественный образ». Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация личности. Кризисы. Смена профессии.	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практические занятия: Психология развития профессионала	2
Тема 6. Природа межличностных конфликтов	Содержание учебного материала: Понятие конфликта. Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов. Структура конфликта. Стадии протекания конфликта. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Урок	2
	Практические занятия: Природа межличностных конфликтов	2
Тема 7. Профессиональные качества медицинского работника	Содержание учебного материала: Основное содержание биомедицинской этики. Понятие профессионализма медицинского работника. Психологическая и профессиональная компетентность. Требования к личности медицинского работника. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов эмоционального выгорания. Основные симптомы эмоционального выгорания.	3
	Аудиторные учебные занятия:	3
	Теоретические занятия: Урок	1
	Практические занятия: Профессиональные качества медицинского работника.	2
Тема 8. Общение с пациентом	Содержание учебного материала: Понятие об общении. Личность и общение. Структура общения. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в профессиональной работе. Ориентация на сотрудничество. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп с различным уровнем личностной зрелости. Эмпатия. Общение с пациентом в стационаре и вне его.	4

	Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна. Причины конфликтов с пациентом. Эффекты восприятия. Проявления конфликта в процессе общения с пациентом. Агрессия пациента. Профилактика конфликтов. Принципы общения с конфликтным пациентом.	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия: Лекция	2
	Практические занятия: Общение с пациентом	2
Тема 9. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: Дифференцированный зачет	4
	Аудиторные учебные занятия:	2
	Практические занятия: Дифференцированный зачет	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к дифференцированному зачету	2
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1.	функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2.	функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1.	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
2.	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс по дисциплинам
2	контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
3	наглядные пособия: компьютерные презентации, фильмы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей -М.:»Академия», 2013.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология.-М.: «Академия», 2003.
3. Косаенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебуракова Т.А. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров.-Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

3.2.2. Основные электронные издания (при наличии)

1. Жарова М.Н. Психология (Электронный ресурс).- М. : «ГЭОТАР-Медиа», 2023.
2. Островская И.В. Психология (Электронный ресурс).- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2023.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации
<https://www.rosminzdrav.ru/>
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

3.2.4. Дополнительные источники

1. Немов Р.С. Психология.- М., 1996.
2. Полянцева О.И. Психология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002 г.
3. Психология : учебник для мед. училищ и колледжей. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. : ил.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
5. Творогова Н.Д. Психология.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
6. Хетагурова А.К. Медико-социальные, деонтологические и психологические аспекты в работе сестринского персонала. -М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	Коды компетенций
<u>знать:</u> - основные направления психологии, психологию личности, психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении, возникновении и развитии болезни; - особенности делового общения.	владеет информацией о основных направлениях психологии, задачах и методах психологии; демонстрирует знания о психологии личности, психологии общения; основах психосоматики; особенностях психических процессов у здорового и больного человека; о психологических факторах в предупреждении, возникновении и развитии болезни; владеет информацией об особенностях делового общения.	Письменный и устный опрос.. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада. схем, таблиц Дифференцированный зачет	ОК. 1-5 ПК 3.1-3.2. ПК 4.3-4.4.

<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении. 	<p>демонстрирует умение эффективно работать в команде, проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; способен общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, ролевых игр</p>	<p>ОК. 1-5 ПК 3.1-3.2. ПК 4.3-4.4.</p>
--	--	--	--